



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. _____

_____ / Дзауров М.А. от «22»

_____ мая 2024г.

от «24» мая _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 05. Обучение лиц с основами образовательной программы
для специальности**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель
начальных классов)**

По программе базовой подготовки

Магас-2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – ФГОС СПО)

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно–технический колледж

Разработчик: Точиева Лейла Ибрагимовна , преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрено на заседании гуманитарного отделения Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК. Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

©Точиева Л.И..2024

© ГТК

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ.	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу.	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

Перечень цифровых компетенций

Код ЦК	Умения	Знания
ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6	– эффективно искать информацию в сети Интернет; – уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию; – создавать визуально грамотные материалы; – осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	– различные методы поиска информации в сети Интернет; – критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; – специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов в веб-

– анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; – критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; – подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.	портфолио; – типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; – образовательные платформы, порталы и сайты; – различные инструменты для создания цифрового контента.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация-экзамен	6

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		12/6	
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	5/3	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК03; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.	2	
	2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».	1	
	Практическое занятие 4. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования	1	
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК03; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Работа с статьей «История развития инклюзивного образования в России»	2	
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		39/18	
Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха	Содержание	5/3	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения Детей с нарушением слуха.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа со статьей «Специфические виды речи неслышащих людей»	2	
Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Содержание	5/3	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности Организации обучения детей с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего Школьного возраста с нарушениями зрения.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Самостоятельная работа . Выявить особенности в развитии у детей с ОВЗ	2	
Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание	8/4	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. Нарушения речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с Нарушениями речи.	2	
	2. Понятие дислексии и дисграфии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.	1	
	Практическое занятие 10. Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей Младшего школьного возраста.	1	
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/3	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по Созданию условий для обучения детей с НОДА.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение доступной среды для лиц с НОДА.	1	
Тема 5. Организация обучения детей с Поведенческими и эмоциональными нарушениями	Содержание	7/3	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЦК2, ЦК3, ЦК6
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.	2	
	2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.	2	
	Самостоятельная работа. Методика работы учителя с детьми ОВЗ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с	1	

	РАСи СДВГ		
	Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.	1	
Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Содержание	6/2	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЦК2,ЦК3,ЦК6
	1.Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степень умственной отсталости. Формы умственной отсталости.	4	
	2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от Педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	Самостоятельная работа Подготовить буклеты с пожеланиями для детей с ОВЗ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и Умственной отсталостью.	1	
Тема 7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	Содержание	3/0	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЦК2,ЦК3,ЦК6
	1. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.	2	
	2. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с .	2	
	Самостоятельная работа. Мои рекомендации как будущего специалиста для улучшения качества обучения детей –инвалидов .	2	
	Практическое занятие 17 Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц ОВЗ.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики/психологии

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.
3. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
5. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
9. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.
10. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и Психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализирует решения тестовых заданий; анализирует решения устного опроса; анализирует решения письменного опроса.

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных Проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития Направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств формирования деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых Образовательных потребностей; Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в Развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных Педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной Помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения с учетом особых образовательных Потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих Занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей Журналов по использованию Педагогами методов, средств, Технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	Оценка выполнения практических заданий (работ).